



Concurso de Bolsas 2026 – 6º ano

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 01 a 10

QUESTÃO 01

Leia ao texto para responder à questão.

Proibição de celulares nas escolas levanta debate sobre educação

Nova lei sancionada em janeiro proíbe o uso dos aparelhos durante aulas e intervalos; especialistas discutem impactos e desafios da medida.



Estudantes brasileiros do ensino básico começaram o ano de 2025 sem celular na escola, durante aulas, intervalos e atividades extracurriculares. No dia 13 de janeiro foi sancionada a Lei 15.100/2025, que proíbe o uso de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais em escolas públicas e privadas de todo o país. O objetivo é proteger a saúde mental, física e psíquica das crianças e adolescentes. Embora o Ministério da Educação (MEC) ainda não tenha regulamentado a lei com instruções detalhadas, muitas escolas de todo o país já estão tomando iniciativas durante a volta às aulas.

Esse é um tema que vem gerando intenso debate no Brasil, mobilizando educadores, políticos, pesquisadores e famílias. Segundo uma pesquisa do Datafolha realizada em outubro de 2024, a maioria dos brasileiros apoia restrições. 62% das pessoas ouvidas, com 16 anos ou mais, são favoráveis à proibição do uso por crianças e adolescentes nas instituições de ensino, tanto em sala de aula quanto nos intervalos. Os resultados da pesquisa reforçam a preocupação sobre os efeitos negativos na infância, como o vício em tecnologia, o aumento da ansiedade e da depressão, problemas de sono, desempenho escolar prejudicado, dificuldades nas relações sociais e exposição ao cyberbullying.

Para Denis Mizne, CEO da Fundação Lemann, o celular representa uma distração, competindo pela atenção dos alunos. Mizne concorda com o debate sobre medidas mais rígidas quanto ao uso desses aparelhos nas escolas. “Se a gente voltasse um pouquinho no tempo e imaginasse que as crianças poderiam entrar na escola com televisão, máquina fotográfica e aparelho para escutar música – tudo isso em cima da mesa enquanto um professor está falando – não teríamos a menor dúvida de que isso não tem lugar dentro da escola”, diz.

Embora reconheça que a tecnologia pode trazer benefícios para a educação quando utilizada de forma orientada, Mizne aponta que o uso indiscriminado de celulares expõe crianças e adolescentes a conteúdos inadequados ao ambiente escolar, como jogos, redes sociais ou outras ferramentas que os distraem das atividades. Ele ressalta que o ambiente escolar deve ter um objetivo pedagógico, e a presença de celulares pode comprometer esse propósito. “Podemos até usar tecnologias, desde que o professor e a escola tenham escolhido por estarem conectadas com a aprendizagem naquele momento”, completa.

Para a educadora Débora Garofalo, em entrevista à BBC News Brasil, para além da proibição, é preciso educar as crianças e suas famílias para um uso consciente da tecnologia, o que traz ainda mais responsabilidades às escolas. Garofalo foi a primeira brasileira a chegar ao top 10 do Global Teacher Prize em 2019, prêmio internacional para professores considerado o ‘Nobel da educação’. “A proibição é uma medida inicial pra gente poder retomar o controle da sala de aula. Ela é um caminho, mas não pode ser um fim”, disse ao veículo.

A proibição de celulares nas salas de aula visa a criar um ambiente mais propício ao aprendizado, minimizando distrações e promovendo o foco nas atividades pedagógicas. A medida tem como objetivo equilibrar o uso da tecnologia na educação, garantindo que ela seja uma aliada no processo de ensino, sem comprometer a atenção e o desenvolvimento dos estudantes.

Disponível: <https://fundacaolemann.org.br/noticias/proibicao-de-celulares-nas-escolas-levanta-debate-sobre-educacao/> Acesso em agosto de 2025. (adaptado)

Todo texto possui uma intenção principal, que pode ser informar, opinar, convencer, entre outros. O texto, “**Proibição de celulares nas escolas levanta debate sobre educação**”, tem como objetivo principal:

- A** relatar casos de indisciplina causados por celulares nas escolas brasileiras.
- B** apresentar opiniões contrárias à nova lei de proibição dos celulares.
- C** explicar os principais motivos e discussões em torno da proibição do uso de celulares nas escolas.
- D** ensinar como aplicar corretamente a nova lei nas instituições de ensino.
- E** promover o uso da tecnologia como ferramenta principal de ensino nas escolas.

QUESTÃO 02

Leia ao texto para responder à questão.

Água

A água é uma substância essencial para todos os seres vivos do Planeta, incluindo os seres humanos, que devem ingerir cerca de dois litros de água por dia.



O planeta Terra apresenta uma grande quantidade de água, uma substância essencial à vida. A água é uma substância encontrada no nosso planeta na forma sólida, líquida e gasosa e que se caracteriza por ser formada por dois átomos de hidrogênio e um átomo de oxigênio (H₂O). Essa substância é essencial para vida do nosso planeta, uma vez que faz parte da composição do corpo dos seres vivos e também atua nas diferentes reações que ocorrem nesses seres.

No corpo humano, a água é fundamental para a realização de diversas funções do organismo, além, é claro, de fazer parte da composição corpórea. O corpo humano apresenta cerca de 70% de água, essa quantidade varia de acordo com a fase da vida do indivíduo, sendo maior nos primeiros seis meses de idade.

A recomendação do Ministério da Saúde é a de que, todos os dias, consumam-se, pelo menos, dois litros de água. Esse valor pode ser aumentado em situações de calor extremo e de práticas de atividades físicas, por exemplo.

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/a-agua.htm> Acesso em agosto de 2025. (adaptado)

As palavras podem ser classificadas em classes gramaticais, como substantivo, verbo, adjetivo, advérbio, conjunção, entre outras.

Assinale a alternativa em que as palavras destacadas estão corretamente classificadas conforme o que está indicado entre parênteses.

- Ⓐ A água é uma **substância** (1) essencial à vida. Ela está presente na forma sólida, líquida e **gasosa** (2). (1 – verbo; 2 – advérbio).
- Ⓑ O corpo humano apresenta cerca de 70% de **água** (1), e essa quantidade varia de acordo com a **fase** (2) da vida. (1 – substantivo; 2 – substantivo).
- Ⓒ Essa substância é **essencial** (1) para a vida e atua em diferentes **reações** (2) do organismo. (1 – substantivo; 2 – adjetivo).
- Ⓓ A água é **fundamental** (1) para a realização das funções do organismo, **além** (2) de compor o corpo humano. (1 – advérbio; 2 – adjetivo).
- Ⓔ O Ministério da Saúde recomenda que, todos os dias, **consumam-se** (1) dois litros de água, especialmente em dias de **calor** (2) extremo. (1 – substantivo; 2 – verbo).

QUESTÃO 03

ARMANDINHO

Alexandre Beck



Os textos trazem alguma mensagem para o leitor. Compreendê-la depende de diversos fatores, como o conhecimento de mundo, interpretação e relações de sentido.

A tirinha de Armandinho tem como ideia principal:

- Ⓐ a preocupação da criança com a saúde da mãe.
- Ⓑ a importância do cuidado com a exposição ao sol.
- Ⓒ a crítica ao pouco tempo que os pais passam com os filhos.
- Ⓓ o desejo da mãe de passar mais tempo com o filho.
- Ⓔ a valorização das expressões carinhosas no dia a dia.

QUESTÃO 04

Google vai testar ferramenta antirroubo de celular no Brasil; conheça

Novos recursos serão testados em telefones Android primeiro no país e ficarão disponíveis para o usuário a partir de julho



O Google anunciou nesta terça-feira (11) que vai testar no Brasil três novas ferramentas contra roubo de celulares que funcionam com sistema operacional Android. O país será o primeiro a receber os novos recursos, e os usuários já poderão testar a partir de julho.

A primeira modalidade é de bloqueio por detecção de roubo, na qual, por meio da inteligência artificial (IA) do Google, o aparelho irá **detectar** movimentos bruscos e repentinos para bloquear a tela do telefone.

O objetivo é evitar que ladrões consigam acessar o conteúdo de um celular, como arquivos e aplicativos.

"Usa a inteligência artificial para uma combinação de movimentos. A gente está tentando detectar movimentos bruscos de tirar o celular da mão de alguém e depois a fuga. A combinação desses dois movimentos precisa acontecer para que o roubo seja detectado e a tela do celular seja bloqueada", explica Fabrício Ferracioli, gerente técnico de parcerias e engenharia de Android do Google.

A segunda ferramenta é de **bloqueio remoto** e poderá ser útil em casos de furto, por exemplo, quando não houver movimentos bruscos de um roubo.

O novo artifício permite que o usuário do telefone bloqueie ou limpe remotamente um celular perdido ou roubado sem precisar da senha da conta do Google.

<https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/google-vai-testar-ferramenta-antirroubo-de-celular-no-brasil-conheca/> Acesso em julho de 2025. (adaptado)

Leia o trecho retirado do texto:

"A primeira modalidade é de bloqueio por detecção de roubo, na qual, por meio da inteligência artificial (IA) do Google, o aparelho irá **detectar** movimentos bruscos e repentinos para bloquear a tela do telefone."

Com base no contexto, a palavra "**detectar**" tem sentido equivalente a:

- (A) anunciar.
- (B) achar.
- (C) **identificar.**
- (D) ignorar.
- (E) observar.

QUESTÃO 05

Leia o poema a seguir:

IDENTIDADE

Às vezes nem eu mesmo sei quem sou.
Às vezes sou "o meu queridinho",
Às vezes sou o "moleque malcriado".
Para mim tem vezes que eu sou rei,
Herói voador,
Caubói lutador,
Jogador campeão.
Às vezes sou pulga,
Sou mosca também,
Que voa e se esconde
De medo e vergonha.
Às vezes eu sou Hércules,
Sansão vencedor,
Peito de aço goleador!
Mas o que importa
O que pensam de mim?
Eu sou quem sou,
Eu sou eu,
Sou assim,
Sou menino.

(Pedro Bandeira. Cavalcando o arco-íris. São Paulo, Moderna, 1993.)

Tratando-se de encontros vocálicos, **assinale a alternativa que classifica corretamente as palavras sublinhada no poema:**

- (A) Ditongo, ditongo, tritongo.
- (B) Ditongo, hiato, ditongo.
- (C) **Ditongo, ditongo, hiato.**
- (D) Hiato, ditongo, ditongo.
- (E) Hiato, tritongo, ditongo.

QUESTÃO 06

Leia o trecho da canção "Aquarela":

Aquarela

Toquinho

Numa **folha** qualquer eu desenho um **sol** amarelo,
E com cinco ou seis retas é fácil fazer um castelo...

Corro o lápis em torno da mão e me dou uma luva,
E se faço chover com dois riscos tenho um guarda-**chuva**...

Se um **pinguinho** de tinta cai num pedacinho azul do papel,

Num instante imagino uma linda gaivota a voar no céu...

Vai voando contornando a imensa curva Norte e Sul,

Vou com ela viajando Havaí, Pequim ou Istambul,
Pinto um **barco** a vela, branco navegando, é tanto céu e mar num beijo azul...

Entre as nuvens, vem surgindo um lindo avião rosa e grená,

Tudo em volta colorindo com suas luzes a piscar...

Basta imaginar e ele está partindo, sereno e lindo,
Se a gente quiser ele vai pousar...

Numa folha qualquer eu desenho um navio de partida (...)

Um menino caminha e caminhando chega no muro,

E ali logo em frente, a esperar pela gente o futuro está (...)

TOQUINHO,
FABRIZIO, Maurizio: MORRA, Guido MORAES,
Vinicius de. Aquarela.

Com base no texto da canção "Aquarela", assinale a alternativa correta sobre a relação entre letras e fonemas:

- ☐ A A palavra "folha" possui cinco letras e cinco fonemas, pois cada letra representa um som.
- ☐ B Em "chuva", o dígrafo "ch" representa dois fonemas, pois cada letra tem som diferente.
- ☐ C A palavra "pinguinho" contém o dígrafo "nh", que representa um único fonema.
- ☐ D Em "sol", há um número maior de fonemas do que de letras, pois o "l" tem som duplicado.
- ☐ E A palavra "barco" tem seis fonemas e cinco letras, pois todas as letras são pronunciadas separadamente.

QUESTÃO 07

O LEÃO E O RATINHO

Esopo



Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado à sombra de uma boa árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele acordou. Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu embaixo da pata. Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora. Algum tempo depois, o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguia se soltar, e fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva. Nisso, apareceu o ratinho. Com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão.

Uma boa ação ganha outra.

Fonte: Ler e escrever: Livro de textos do aluno/Secretaria da Educação, FDE. São Paulo: FDE, 2008

Ao considerar o desfecho da fábula e a relação entre os personagens, é possível afirmar que o leão foi libertado da rede dos caçadores:

- ☐ A porque usou sua força para romper as cordas sozinho.
- ☐ B em reconhecimento à sua coragem durante o ataque dos ratinhos.
- ☐ C como consequência de um gesto de misericórdia que teve anteriormente.
- ☐ D porque os caçadores deixaram a armadilha mal presa.
- ☐ E após o ratinho exigir algo em troca de sua liberdade.

QUESTÃO 08



<https://tvmemory.blogspot.com/2014/12/o-menino-maluquinho-o-estado-de-sao.html> Acesso em julho de 2025.

Com base na leitura da tirinha, **assinale a alternativa que melhor resume os efeitos de sentido criados pelas falas e expressões dos personagens:**

- Ⓐ As falas curtas e as exclamações expressam a alegria contida do Menino Maluquinho e a tranquilidade da mãe diante da situação.
- Ⓑ As interjeições “Oba!” e “Iupii...” indicam empolgação do menino, enquanto a onomatopeia “CRAC!” representa a quebra de algo, criando o humor da tirinha.
- Ⓒ A fala do médico mostra que o menino é calmo, e a reação da mãe reforça que ele é cuidadoso ao brincar.
- Ⓓ O uso da onomatopeia indica que o menino está triste e se machuca novamente.
- Ⓔ A fala da mãe revela que ela não se importa com o menino, e isso causa o acidente no final da tirinha.

QUESTÃO 09

Leia e responda.



Considerando os elementos da **linguagem verbal e não verbal** a **mensagem implícita** da imagem é:

- Ⓐ Cada um deve cuidar da sua parte, desde que não seja afetado pelo problema dos outros.
- Ⓑ A indiferença diante de problemas coletivos pode resultar em prejuízo para todos.
- Ⓒ Trabalhar em equipe só é necessário quando o problema já afeta todos os envolvidos.
- Ⓓ Quem causa um problema deve ser o único a resolvê-lo.
- Ⓔ O esforço individual é mais eficaz do que a cooperação em situações de crise.

QUESTÃO 10

Leia a tirinha de Armadinho:



Assinale a alternativa que indica corretamente a **classe gramatical** dos termos **ipês**, **floridos**, **eu** e **boba**, respectivamente:

- Ⓐ Substantivo, advérbio, pronome pessoal, adjetivo.
- Ⓑ **Substantivo, adjetivo, pronome pessoal, adjetivo.**
- Ⓒ Verbo, adjetivo, substantivo, adjetivo.
- Ⓓ Substantivo, substantivo, pronome pessoal, advérbio.
- Ⓔ Substantivo, adjetivo, advérbio, adjetivo.

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

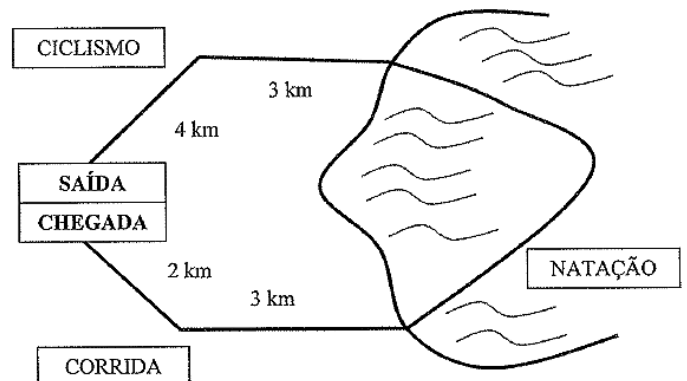
Questões de 11 a 20

QUESTÃO 11

A agência de turismo Zunzaravá possui um pacote de viagens de sete dias para a Disney no valor de R\$ 9.567,00 por pessoa. Marcos irá com quinze amigos, ou seja, eles irão pagar R\$ 153.072,00 ao todo. Ao informar a seus colegas o valor total da viagem, Marcos inverteu o algarismo de dezena de milhar com o da unidade de milhar. **Qual a diferença entre o valor real e o valor informado por Marcos?**

- Ⓐ R\$ 45,00.
- Ⓑ R\$ 630,00.
- Ⓒ **R\$ 18.000,00.**
- Ⓓ R\$ 198.000,00.
- Ⓔ R\$ 360.000,00.

QUESTÃO 12



Antônio participou de uma prova de triatlon (natação, ciclismo e corrida) com o percurso representado na imagem anterior. **Sabendo que a prova possuía um total de 17 km, qual foi a distância percorrida por Antônio na parte da natação?**

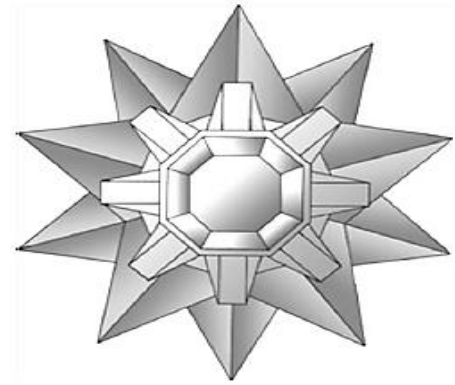
- Ⓐ 3 km
- Ⓑ **5 km**
- Ⓒ 7 km
- Ⓓ 9 km
- Ⓔ 11 km

QUESTÃO 13

“Aliens GO”, o jogo para celular que é sucesso mundial, chegou ao Brasil e em apenas 24 horas já apareceu no topo da lista dos aplicativos gratuitos mais baixados. Através do jogo, o usuário torna-se um “treinador” de alienígenas, que podem ser visualizados na tela do aparelho celular. Estima-se que o número de usuários no Brasil, nessas primeiras 24 horas, é formado pela soma dos seguintes valores: 85,7 centenas de milhar, 432,81 dezenas de milhar, 3,8 dezenas de milhão, 9 unidades simples, 14,3 unidades de milhar e 5,9 dezenas simples. **Assim sendo, o número de usuários desse aplicativo neste período é:**

- Ⓐ 50.912.999
- Ⓑ 89.865.368
- Ⓒ 50.912.468
- Ⓓ 51.041.168
- Ⓔ 128.042.469

QUESTÃO 14



Pedrinho ficou maravilhado com uma das “criaturinhas” encontrada durante o seu jogo de realidade aumentada. Ela era formada por um conjunto de figuras geométricas como uma espécie de mosaico. **Sobre essas figuras geométricas da imagem abaixo, e seus elementos, é correto afirmar:**

- Ⓐ Possui 16 quadriláteros paralelogramos.
- Ⓑ Todos os triângulos da figura possuem pelo menos um eixo de simetria.
- Ⓒ Se unirmos as pontas da estrela de 5 pontas será gerado um hexágono.
- Ⓓ Possui 8 retângulos, sendo todos polígonos regulares.
- Ⓔ Possui 3 octógonos, cada um com 8 lados, 8 ângulos e 8 vértices.

QUESTÃO 15

Os números 2 015 e 2 016 possuem quatro algarismos cada um.

Identifique a alternativa que apresenta o número que possui quatro algarismos, de tal forma que:

- o algarismo das dezenas simples represente meia dúzia;
- o algarismo das unidades de milhar represente a quantidade de dias da semana;
- o algarismo das unidades simples represente a quantidade de dedos do pé;
- o algarismo das centenas simples represente a quantidade de elementos em um par.

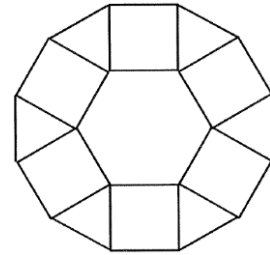
- Ⓐ 5 267.
- Ⓑ 2 675.
- Ⓒ 7 265.
- Ⓓ 7 625.
- Ⓔ 5 627.

QUESTÃO 16

O Colégio Militar de Curitiba possui um auditório com **442 poltronas**, organizadas em **34 fileiras**. Cada fileira possui o mesmo número de poltronas. **O número de poltronas por fileira é de:**

- Ⓐ 11
- Ⓑ 12
- Ⓒ 13
- Ⓓ 14
- Ⓔ 15

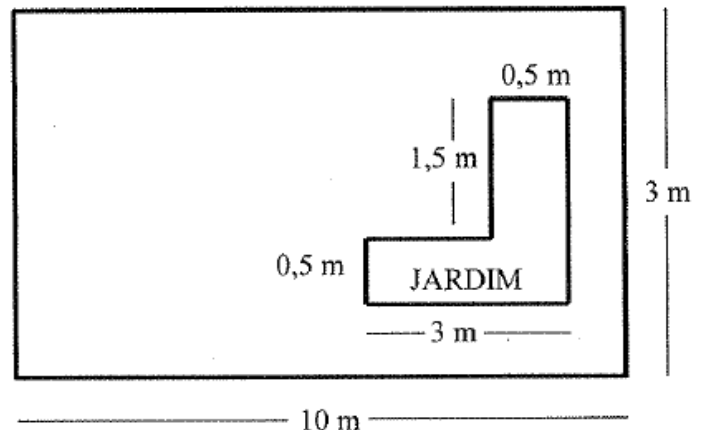
QUESTÃO 17



Marcos é um artesão que trabalha com mosaicos. Em alguns trabalhos, ele cria uma figura geométrica e desenvolve uma malha a partir da repetição dessa figura. **Observe a figura desenvolvida por Marcos e determine a quantidade total de polígonos utilizados e a quantidade de lados do polígono formado.**

- Ⓐ 6 polígonos e 12 lados.
- Ⓑ 12 polígonos e 12 lados.
- Ⓒ 12 polígonos e 30 lados.
- Ⓓ 13 polígonos e 12 lados.
- Ⓔ 13 polígonos e 30 lados.

QUESTÃO 18

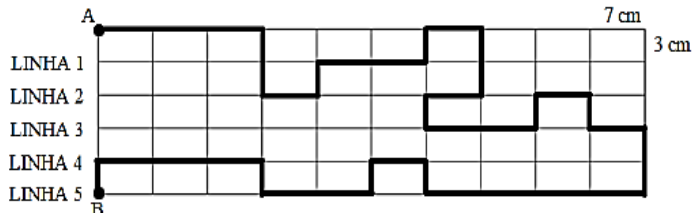


A entrada da casa de Ângela é retangular e possui um jardim como mostra a figura abaixo. Ela deseja colocar o piso antiderrapante em toda a região menos no jardim. **Qual é a área em que Ângela irá colocar o piso?**

- Ⓐ 2,25 m²
- Ⓑ 2,5 m²
- Ⓒ 12 m²
- Ⓓ 27,5 m²
- Ⓔ 27,75 m²

QUESTÃO 19

Na figura a seguir, temos a representação dos trajetos percorridos por dois caracóis em uma parede com azulejos idênticos de 7 cm x 3 cm. O primeiro caracol parte de A para B, e o segundo parte de B para A, ambos saindo no mesmo momento, com a mesma velocidade e sem parar. Onde os dois caracóis se encontrarão?



- Ⓐ Entre as linhas 1 e 2.
- Ⓑ **Linha 2.**
- Ⓒ Entre as linhas 2 e 3.
- Ⓓ Linha 3.
- Ⓔ Entre as linhas 3 e 4.

QUESTÃO 20

Diz-se que um número natural é primo quando possui apenas dois divisores distintos: o 1 e o próprio número. Outra forma de identificarmos um número primo é pegarmos tantos quadrados iguais quanto o valor do número e tentarmos formar diversos retângulos justapondo os quadrados.

Por exemplo:

$$2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \text{ ou } \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \text{ (é primo)}$$

$$4 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \text{ ou } \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \text{ ou } \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \text{ (não é primo)}$$

Identifique a alternativa abaixo que apresenta o número que não é primo.

- Ⓐ 17.
- Ⓑ 3.
- Ⓒ 47.
- Ⓓ **91.**
- Ⓔ 23